

创设适合不同学生的教育教学空间

2021年是“十四五”规划的开局之年,中国共产党也迎来百年华诞。于教育领域而言,是我们踏上新时代新征程的起始之年,也是我国深入推进新课程、新高考改革的关键之年。新的一年,党的教育目标明确,关键在于落实,需要我们坚持教育初心,扎实基础不动摇,深耕细作促发展,稳步推进教育教学高质量发展,努力创设适合不同学生的教育教学空间,使改革真正从纸上落到地上。

德育重在内化和融通

立德在于立身、立命、立业、立新。立身,即身心健康、体格强健、自我生存能力强、自我修养水平高;立命,即承担社会责任,有大格局、大胸怀、合作协作意识、团队精神;立业,即有工匠精神、专业基础厚、独立担当、技术精湛;立新,即不断尝试、敢于试验、勇于先行、不断创新。

落实立德树人根本任务,对学校来说,可从如下三个方面来展开:一是充分重视“坚持、尊重、正直、勤奋、优秀”五个基本品格因子,在此基础上引导学生积极构建自我生长系统,自然成就“荣誉”的状态;二是继续推进学科德育要素的细化表达,并具体落实于教学环节之中;三是把高中阶段已有的大教育主题活动进行系统化、有效化整合,以此建立跨学科融通的德育教育体系,在德育的内化过程中培养学生的责任担当,帮助学生全面成才。

聚焦人人全面发展

培养拔尖创新后备人才,落实到学校教育的行动中,就是要落实好“全面发展与卓越成长”的要求。

全面发展,要求贯彻落实“五育并举”。“五育并举”中的“五育”不是简单地叠加,也不能简单地理解为五根独立的“柱子”,而是要培植出由“五育因子”融合在一起、具有强大生命力的肥沃土壤,建立起能够让学生全面而卓越的教育教学生长系统。

为此,南京师范大学附属中学积极推进综合化的教与学新形态建设,在三方面进行了创新。

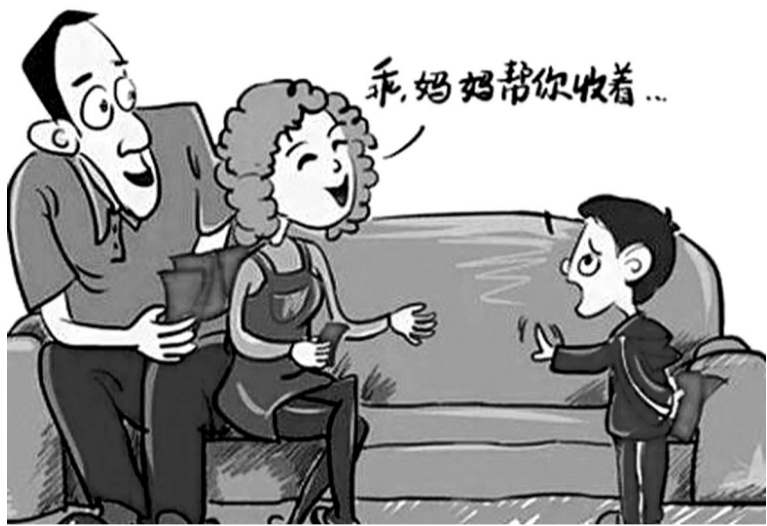
首先,推动全科阅读行动上台阶。为全面提升学生素养,顺应新课程改革,学校在2014年创设了全科阅读课程的实施范式,来激发每一名学生“五育因子”的融合活力,并引导学生个性化成长。

其次,有效实施综合化教学。思维训练是教育教学的重要环节,可利用智能化技术,深入推进引发师生高效学习的三种教学基本方式,即运用“核心课堂的教学、遍历一探究的教学、主题引领的教学方式”来促进学生的高效学习,细化各科基本教学方式,系统化积累各个学科主题引领式教学的典型案例。

再其次,创设无边界学习角。为促进学生高效学习,可以构建“核心课堂”与“泛在课堂”的一体化学习时空系统,努力使课堂内容本质化,并探究课时量相对减少的程度。

张瑶京

压岁钱该怎么管? 儿童心理专家支招培养孩子“财商”



乖,妈妈帮你收着...

但应掌握的原则是:无论孩子年龄多大、家庭经济条件如何,压岁钱的数额都应在孩子有能力支配的范围内,不可过多。

压岁钱该怎么花?崔永华建议,家长首先应了解孩子对于压岁钱的消费需求,进行示范引导。比如,引导孩子按需求的优先级,购买文具和日用品、缴纳学费等,并教他们“货比三家”买到物美价廉的东西。其次,可借机培养孩子的孝心和爱心,如鼓励孩子用压岁钱购买营养品慰问生病的长辈、捐款给有困难的人,孩子知道自己的积蓄还可以帮助别人后,会更加明白储蓄的重要性。

此外,家长可以带着孩子一起去银行,给压岁钱开设“独立账户”;或平时带孩子翻看家中日常支出的账簿,让孩子参与管理家庭“财政”。这些都是培养孩子“财商”的好办法。崔永华认为,培养孩子高“财商”,不会让他们成为拜金主义者,反而能让他们正确认识金钱,懂得如何运用规则去创造财富,为他们未来的人生打下稳健、理性的财务基础。

林苗苗

春节期间,很多孩子都会收到压岁钱,这笔收入如何处理让一些家长很是头疼。儿童心理专家表示,压岁钱管理也是对孩子“财商”教育启蒙的契机,建议以3岁为分界线,3岁以前,孩子的压岁钱由父母代为保管;3岁以后,由代管变为

一起管理,并随着孩子年龄增加,逐步给予孩子更多自主权。

压岁钱到底该不该给?国家儿童医学中心、首都医科大学附属北京儿童医院精神心理科主任崔永华认为,作为承载着长辈祝福的一项传统习俗,压岁钱该给还得给,

儿童入托入学须查验预防接种证

为提高适龄儿童国家免疫规划疫苗接种率,加强托育机构、幼儿园和学校传染病防控,教育部近日联合卫生健康委印发《儿童入托、入学预防接种证查验办法》,强调儿童入托、入学须查验预防接种证。

查验办法明确,现阶段全国所有托育机构、幼儿园和小学均应当开展入托、入学预防接种证查验工作,查验对象为所有新入托、入学、转学、插班儿童。托育机构、幼儿园和学校在儿童入托、入学时,须查验预

防接种完成情况评估结果,并督促需要补种疫苗的儿童监护人及时带儿童到接种单位补种疫苗,儿童入托、入学预防接种证查验工作须在新生开学后或儿童转学、插班30日内完成。

梁在洵

“手机禁入校园”良政还需善治

中小学生能不能在校园使用手机以及如何用手机,已然争议许久。教育部专门就学生手机管理下发通知,把“不得将手机带入校园”视为原则性规范,在制度层面起到了定分止争的作用,对学校如何管理学生使用手机也起到了指导作用。当然,教育部的要求并没有“一刀切”。对于需要和家庭保持联系的学生,比如长期寄宿在学校的住校生,只要家长申请,依然可以允许其合理使用手机。

一些学生使用手机,并非出于通讯的必要,也不是利用手机辅助学习,而是进行打游戏、看电影等娱乐活动。目前,市场上很少有专门为青少年开发的手机产品,手机应用的内容分级和防沉迷系统尚未完善。如果缺乏有效管理,任由学生使用智能手机,他们很可能接触到不适宜青少年的信息,更可能轻松绕过防沉迷

系统的限制,将大量时间用于玩手机游戏。学校是学习的地方,如果手机对学习的影响弊大于利,那么“手机禁入校园”无疑是必要的选择。

手机是科技发展带给社会的“福利”,但对青少年来说,有效的管理和教育才能让这个“福利”发挥正向作用,让他们的好奇心转化为对科技产品背后工作原理的

探究欲,从而激发主动学习的兴趣。

随着新的科技产品不断涌现,势必将对教育教学产生新的影响。如今青少年成长于科技迅猛发展的环境中,教育者需更新教学理念,研究新的教育方法,探索一条让学生与科技共同成长的路径,才能更有效地面面对未来的科技变革。

于红兵



遗失声明

瑞金市公安局签发的第360781199902251036号(钟建辉)身份证遗失,特此声明。